

# **CEFET-MG**

## **PEFPD2018**

Programa Especial de Formação  
Pedagógica de Docentes

### **CADERNO DE PROVAS**

---

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.

## INSTRUÇÕES

1. Esta prova contém sete questões que estão distribuídas da seguinte forma: as de número **01 a 05** são do tipo objetivas, apresentando 4 opções de resposta para cada uma delas e as de número **06 a 07** correspondem ao tipo de questões dissertativas.
2. Utilize caneta esferográfica azul ou preta para responder todas as questões da prova, inclusive as questões dissertativas.
3. Escreva as respostas das questões dissertativas com letra legível, sem ultrapassar o número de linhas destinado a cada uma delas.
4. Faça os rascunhos neste Caderno de Provas.
5. Coloque apenas o seu número de inscrição em cada folha de resposta.
6. **NÃO** assine as folhas de respostas e **NÃO** escreva no verso de suas páginas.
7. Entregue também ao aplicador as folhas de respostas destinadas a rascunho.

---

Número de Inscrição do Candidato:

## QUESTÃO 01

No Brasil, a Lei nº 10.639/2003, que altera a Lei nº 9.394/1996 para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira”, é considerada uma das políticas públicas inclusivas.

É correto afirmar que essa lei contribui para

- a) preservar as diferenças culturais, incluindo-as no currículo de forma representativa e dialógica.
- b) evidenciar as diferenças entre as várias culturas, a fim de propiciar uma complementação, quando necessária.
- c) reconhecer, nos currículos explícito e oculto, a diversidade cultural, visando a priorizar as culturas majoritárias.
- d) promover convivência harmoniosa entre integrantes das diferentes raças que compõem a nação brasileira, estabelecendo a democracia racial.

## QUESTÃO 02

Em uma instituição de ensino público, os professores reuniram-se com a equipe pedagógica para discutir o problema de repetência em determinada disciplina da 1ª série do Ensino Médio.

Concluíram que a estratégia pedagógica adequada é

- a) compreender a realidade dos alunos para reproduzi-la nas situações escolares.
- b) selecionar bons livros didáticos que possibilitem uma melhor forma de avaliar.
- c) identificar limites e possibilidades dos alunos para intervir no processo de ensino e de aprendizagem.
- d) escolher critérios e instrumentos de avaliação que permitem selecionar alunos com nível acadêmico mais elevado.

---

Número de Inscrição do Candidato:

### QUESTÃO 03

Os conhecimentos escolares provêm de saberes social e historicamente formulados, nos âmbitos de referência dos currículos.

Segundo Terigi (1999), **NÃO** correspondem aos espaços de referência dos currículos

- a) o mundo do trabalho.
- b) os movimentos sociais.
- c) os desenvolvimentos tecnológicos.
- d) as instituições escolares de Educação Básica.

### QUESTÃO 04

O Ensino Médio em todas as suas formas de oferta e organização tem por princípios:

- I- Formação para o trabalho.
- II- Formação integral do estudante.
- III- Educação em direitos humanos como princípio nacional norteador.
- IV- Trabalho e pesquisa como princípios educativos e pedagógicos, respectivamente.
- V- Integração de conhecimentos técnicos e tecnológicos para a formação profissional.

Estão corretas apenas as assertivas

- a) I, II, IV.
- b) I, II, V.
- c) II, III, IV.
- d) III, IV, V.

---

Número de Inscrição do Candidato:

## QUESTÃO 05

As bases que sustentam o Projeto Nacional de Educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino respaldado nos seguintes princípios:

- I- Igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.
- II- Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- III- Valorização do profissional da educação escolar.
- IV- Gestão democrática do ensino público e privado, na forma da legislação e normas dos sistemas de ensino.
- V- Valorização da experiência escolar.

Estão corretas apenas as assertivas

- a) I, II, III.
- b) I, II, IV.
- c) II, III, IV.
- d) II, IV, V.

---

Número de Inscrição do Candidato:

**QUESTÃO 06**

“A cultura escolar dominante em nossas instituições educativas, construída fundamentalmente a partir da matriz político-social e epistemológica da modernidade, prioriza o comum, o uniforme, o homogêneo, considerados como elementos constitutivos do universal. Nesta ótica, as diferenças são ignoradas ou consideradas um “problema” a resolver.”

CANDAU, Vera M. **Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas**. Currículo sem Fronteiras, v.11, n.2, p.240-255, Jul/Dez 2011.

A partir das ideias de Candau, apresente por meio de análise:

- a) as diferentes concepções de “diferença” existentes nas práticas pedagógicas;
- b) as possibilidades de trabalho pedagógico do tema das diferenças no cotidiano escolar.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Número de Inscrição do Candidato:

---

RASCUNHO

Número de Inscrição do Candidato:

---

RASCUNHO

Número de Inscrição do Candidato:

---



## QUESTÃO 07

“O gap existente entre a pesquisa educacional e a prática da sala de aula pode ser diminuído quando o professor torna-se pesquisador de sua prática e o pesquisador participante do cotidiano escolar”.

NUNES, Débora R. P. Teoria, pesquisa e prática em Educação: a formação do professor-pesquisador. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.1, p. 097-107, jan./abr. 2008. P. 97-197.

Considerando-se as ideias da autora, demonstre como o professor pode associar a pesquisa à prática pedagógica a fim de se tornar um professor-pesquisador.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

RASCUNHO

Número de Inscrição do Candidato:

RASCUNHO

Número de Inscrição do Candidato:

---

RASCUNHO

Número de Inscrição do Candidato:

---